

ДГ „Слънчев ден” Гр. Шивачево, Общ. Твърдица, Обл. Сливен
Ул. „Иван Станев” №45 а, тел: 04593/2292, e-mail: info-2004203@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Директор:

/Анета Стефанова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА

“СЛЪНЧЕВ ДЕН”

ШИВАЧЕВО

УВОД

Програмната система на Детска градина „Слънчев ден“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, която определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективно организация на педагогическата дейност, за реализиране на образователни цели и стратегията за развитие на институцията, за постигане качество на образователната услуга и продукт за удостоверяване очакванията на децата, родители, учители и общност.

ЦЕЛИ И ПРОГРАМНА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище-социална, познавателна и специална.
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на свѣта, за общуване за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в межкултурна среда.

ПРИНЦИПИ:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Равен стандарт на всички деца;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от педагогическите специалисти, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;

ФИЛОСОФИЯ:

- Щастливо детство
- Цялостно развитие на детето
- Играта- ключова дейност
- Утвърждаване на националната идентичност

ПРИОРИТЕТИ:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/ стандартизация;
- Интегриране- естествени интегративни връзки между образователните направления; интегриране на ресурси, интегриране на човешки ресурс- работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово- образователно пространство в детската градина, като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес- универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;

- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете- учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран образователен процес- детето активен субект. Педагогическият специалист – ментор;
- Образователна услуга, удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите: деца, учители, родители и общност;
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения;
- Среда, предоставяща критичното мислене и креативност на детската личност;
- Зачитане правата на детето;
- Модели за работа с родителската общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирани

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ:

1.1 Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит- детската градина осъзнава и систематизирана стихийния опит на детето;
- Визпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване свовесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност
- Търесе на индикатори завътрешната динамика на играта и усвояване, на познание и креативност
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност

1.2 Рефлексивен и цялостно-ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейско образователно пространство.

1.3 Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желани, идеи и проекти
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето
- Акцентира се върху креативните прояви на играта, познанието и общуването
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в диади, малки групи и в екип

1.4 Ситуационен подход - създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5 Комплексен подход - взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА- ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат педагогически ситуации, които протичат предимно под формата на игра. Провеждат се по всички образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструирание и технологии
- Физическа култура

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време. Тя е обучаваща, игрово-познавателна и практическа.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от педагогическия специалист, съобразно интересите и потребностите на децата. Допълнителните форми допринасят за разширяване и усъвършенстване на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, за обогатяване на игровия и предметно-практически опит на децата, за личностно развитие и за разнообразяване на ежедневието им в ДГ.

Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като не задължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения.
- За периода на неучебно време /1 юни – 14 септември/.

В детската градина се провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, разходки, излети, екскурзии, мини образователни проекти на групите или на ДГ, тържества, празници и развлечения, посещения на музеи, изложби, театрални постановки, работа в ателиета, творчески занимания по интереси, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождения и имени дни в групата.

Във всички групи извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират също така ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за закуска/ обяд и други.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации е определен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

Поради големия брой деца с майчин език, различен от български, във всички възрастови групи се провеждат по две допълнителни ситуации над минималният брой

по Образователно направление Български език и литература и по една допълнителна ситуация над определения минимален брой по Образователно направление Околен свят

Образователно направление	1 група	2 група	3 група	4 група
Български език и литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1+1	2+1	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и Технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11+2+1	13+2+1	15+2+1	17+2+1

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Педагогическите специалисти в групата определят редуването на формите на педагогически взаимодействие и организират деня на децата.

Организация на деня в учебно време

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейност по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00- 10.30	Подкрепителна закуска
10.30- 12.00	Дейности по избор на децата; дейности организирани от педагогическия специалист /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда/
12.00- 13.00	Обяд
13.00- 15.00	Следобеден сън
15.00- 15.30	Подкрепителна закуска
15.30- 16.30	Педагогически ситуации
16.30- 18.00	Дейност по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист; изпращане на децата

Организация на деня в неучебно време

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейност по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист

8.30 – 9.00	Закуска
9.00 –10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист /различни видове игри – с организиращ характер, с общо или насочено въздействие, за комплексно развитие/
10.00- 10.30	Подкрепителна закуска
10.30- 12.00	Дейности по избор на децата; дейности организирани от педагогическия специалист /разходки, екскурзии, наблюдение на природни обекти, игри на открито, спортно- подготвителни игри и др./
12.00- 13.00	Обяд
13.00- 15.00	Следобеден сън
15.00- 15.30	Подкрепителна закуска
15.30- 16.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирано от педагогическия специалист
16.30- 18.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист /различни видове игри/; изпращане на децата

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Приложения: Годишни тематични разпределения по възрастови групи.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В ДГ „Слънчев ден” се осъществява пълноценно взаимодействие и сътрудничество с всички участници в образователния процес; учители- деца; учители- родители; между учителите; между децата; в екипа на детската градина; с други участници в образователния процес /Обществен съвет, РУО, Община, НПО, културни институции и др./

1. Взаимодействието между учителите и децата е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. Педагогическото взаимодействие с децата се осъществява при спазване на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. То се организира съобразно възрастовите особености и индивидуални подтебности на децата. Взаимодействието между учители и деца се осъществява ежедневно чрез основни и допълнително форми на работа, в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. При осъществяването на педагогическото взаимодействие педагогическите специалисти използват предимно игрова дейност за постигане на компетентностите по чл.28, ал. 2 от Наредба №5/2026г. за предучилищно образование.

2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите

Родителите са първите и най- влиятелни педагози за малките деца и най- влиятелните хора в живота им- ти имат най- пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

2.1. Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родителите:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца, за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот

Сътрудничеството и взаимодействието между родители и детска градина, се осъществяват при условие и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина.

2.2. Форми на сътрудничество и взаимодействие:

1. Индивидуални срещи в удобно и за двете страни време;
2. Родителски срещи;
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. Други форми на комуникация;
 - предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание; обучения; тренинги;
 - информационни табла за родители- по сгради;
 - периодически публикуване на информация във фейсбук страниците на групите и на детската градина за предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина при промени в учебната програма; правила в групата, снимкови материали;
 - дистанционна връзка между семействата в условията на извънредна епидемиологична обстановка; съобщения, новини, актуални информации на сайта и на електронната страница на детската градина, на електронните страници на групите; прилагане на практики на заместващите занемания и поддържане на взаимодействието с децата и родителите от разстояние, споделяне на онлайн ресурси.

Сътрудничество и взаимодействие с родителите се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо (чл. 208, ал. 1 от ЗПУП).

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от свое страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование (чл. 219, ал. 2 и 3 от ЗПУО).

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в Глава четиринадесета, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в гл. Десета, чл. 209 и чл. 210 на Закона за предучилищното и училищното образование .

2.3. Приоритети на сътрудничество са отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивно семейно възпитание.
Позитивно семейно възпитание /проф. Радослав Пенев – СУ “Св. Кл. Охридски”/ е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат

най- добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и обществото.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез прозрение, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическото образование на родителите“ провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско- възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване на конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми на сътрудничество със семейството /поддържане постоянна връзка, родителски срещи, предоставяне на образователни материали по проблематиката на семейното възпитание/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално- педагогически тренинг за оптимизация на житейско- педагогическата култура на семейството/.

Програмната система на ДГ „Слънчев ден“ е ориентирана към приобщаване на децата със СОП и децата от друг етнос, култура, непълни семейства и т.н. всички тези деца имат специфични и специални потребности. В процеса на приобщаване и преодоляване затрудненията на детето е необходимо по- ранно, навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата, екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите- чл. 176, ал. 5 от ЗПУО. Пълноценното сътрудничество спомага за успешна адаптация на децата.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

3. Сътрудничество между детската градина и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

3.1.1. Сътрудничество с РУО- Сливен и Община Твърдица – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

3.1.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно- просветни институции, неправителствени организации и фирми- помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията на детската градина “Слънчев ден” за периода 2025- 2026 година. Като отворена, динамична система в процеса на изпълнение тя ще бъде допълвана, развивана и усъвършенствана.

Приема се на основание чл.70, ал. 1 и ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование. Актуализирана с Решение на Педагогическия съвет, Протокол № 1/ 15.09.2026 г.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Учебната 2026 - 2027 год.

Група ден	1 Възрастова група	2 Възрастова група	3 Възрастова група	4 Възрастова група
понеделник	1. Околен свят 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Околен свят 2. Музика 3. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Музика 3. Околен свят 4. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Музика 3. Околен свят 4. Физическа култура
Вторник	1. Български език и литература 2. Музика 3. Околен свят	1. Български език и литература 2. Изобразителна изкуство 3. Околен свят	1. Математика 2. Околен свят 3. Изобразително изкуство 4. Български език и литература	1. Математика 2. Околен свят 3. Изобразително изкуство 4. Български език и литература
Сряда	1. Математика 2. Физическа култура 3. Изобразително изкуство	1. Математика 2. Музика 3. Физическа култура 4. Български език и литература	1. Български език и литература 2. Конструирание и технологии 3. Музика	1. Български език и литература 2. Конструирание и технологии 3. Физическа култура 4. Математика
Четвъртък	1. Български език и литература 2. Физическа култура 3. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Математика 2. Физическа култура 3. Изобразително изкуство 4. Български език и литература	1. Математика 2. Физическа култура 3. Изобразително изкуство 4. Български език и литература
Петък	1. Конструирание и технологии 2. Български език и литература	1. Околен свят 2. Конструирание и технологии 3. Български език и литература	1. Математика 2. Конструирание и технологии 3. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Канструирание и технологии 3. Музика 4. Околен свят
Общ брой	14	16	18	20